



Cela vous incite à approfondir vos compétences :

Plusieurs réponses possibles.

- ☐ Dans les techniques de communication : Prise de parole en publique, gestion des émotions, savoir conclure
- ☐ Dans la gestion d'un groupe d'apprenants : canaliser les leaders, valoriser l'expression des autres, reformuler
- ☐ Dans la construction d'un programme scientifique et de ses objectifs
- ☒ Dans la connaissance et l'utilisation des méthodes et des moyens pédagogique
- ☒ Dans l'élaboration des outils d'analyse des pratiques professionnelles
- ☐ Autre, préciser

Merci de bien vouloir renseigner les tableaux ci-dessous.

Comment appréciez-vous votre capacité de prise en charge d'un groupe en formation?

	Mauvaise	Plutôt mauvaise	Plutôt bonne	Bonne
Avant la réunion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Après la réunion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comment appréciez-vous votre capacité de rédaction/conception de la phase cognitive d'un programme scientifique et pédagogique?

	Mauvaise	Plutôt mauvaise	Plutôt bonne	Bonne
Avant la réunion	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Après la réunion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comment appréciez-vous votre capacité d'élaboration/conception de la phase d'analyse de pratique et de suivi des améliorations d'un programme de DPC?

	Mauvaise	Plutôt mauvaise	Plutôt bonne	Bonne
Avant la réunion	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Après la réunion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vous êtes capable aujourd'hui de distinguer :

	Oui	Non
<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La différence entre FMC, EPP et DPC	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un objectif pédagogique d'un message de connaissance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si la sélection bibliographique conforte les objectifs pédagogiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ce que sont les différents niveaux de preuves des recommandations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La différence entre un critère et un indicateur de qualité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La différence entre un indicateur de processus et un indicateur de résultat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La gestion d'un Événement indésirable associé aux soins (EIAS) et une Revue de Morbi-Mortalité (RMM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une grille d'audit clinique d'un pré test	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un questionnaire d'impact d'un post test	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cela vous incite ?*Plusieurs réponses possibles*

- ☐ A vous investir dans votre association comme Organisateur/Animateur
- ☐ A vous investir dans votre association comme chargé de dossier
- ☐ A faire une veille scientifique et bibliographique sur une pathologie particulière
- ☐ A vous investir plutôt dans la conception et l'animation des formations présentielles
- ☐ A vous investir plutôt dans la conception et l'animation des formations virtuelles
- ☐ Autre idée :

Merci de nous indiquer ci-dessous vos remarques et/ou suggestions

Fin du questionnaire d'impact : cliquez sur la disquette pour valider la fiche.